

A large white silhouette of a person's head and shoulders, centered in the middle of the page.

**Błędne przekonania**

**na temat praw dziecka**



## 1. Prawa to sprawa dla dorosłych! Dzieci ich nie potrzebują



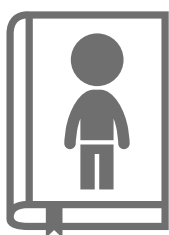
**To mit!** Prawa człowieka zapisane w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka są przynależne wszystkim ludziom. Status dzieci jest często błędnie rozumiany jako drugorzędny w stosunku do statusu dorosłych. Dzieci rozwijają się i charakteryzują się różnymi cechami typowymi dla konkretnego etapu rozwoju. Z tego powodu zaistniała potrzeba ustanowienia praw dedykowanych dzieciom (określonych w Konwencji o prawach dziecka). Stanowią one jednak uzupełnienie praw zapisanych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.

## 2. Kiedy dziecko kończy 18 lat, przysługują mu nowe prawa człowieka, które są przeznaczone tylko dla dorosłych



**To mit!** Wszystkie dokumenty dotyczące praw człowieka mają zastosowanie zarówno do dorosłych, jak i dzieci, niezależnie od wieku lub innego statusu. Oznacza to, że gdy dzieci osiągną pełnoletność i przestaną być chronione Konwencją o prawach dziecka, nadal będą chronione przez inne dokumenty dotyczące praw człowieka. Najważniejsze dokumenty dotyczące praw człowieka to: Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych oraz Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych. Tak więc, podczas gdy Konwencja o prawach dziecka ma zastosowanie tylko do osób poniżej 18. roku życia i zawiera prawa, które są unikalne dla dzieci, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka ma zastosowanie w równym stopniu do wszystkich, niezależnie od tego, czy są osobami dorosłymi, czy dziećmi, i bez względu na ich pochodzenie, język, płeć czy obywatelstwo.

## 3. Z prawami wiążą się obowiązki



**To mit!** Istnieje powszechne, błędne przekonanie, że prawa dzieci są powiązane z obowiązkami. Nie jest to jednak prawdą. Prawa dziecka, podobnie jak wszystkie prawa człowieka, są bezwarunkowe. Oznacza to, że – aby można było korzystać z praw – nie trzeba spełnić żadnych dodatkowych warunków. Prawa nigdy nie mogą być nagrodą za spełnienie obowiązku i nigdy nie mogą zostać odebrane, gdy obowiązek nie został zrealizowany. Prawa dziecka są również uniwersalne, więc zarówno dorośli, jak i dzieci powinni być zachęceni do poszanowania praw innych ludzi, ale nie oznacza to, że prawa dziecka zależą od poszanowania praw innych. Dlatego powinniśmy łączyć mówienie o prawach i szacunku, a nie o prawach i obowiązkach.



#### 4. Niektóre prawa są ważniejsze od innych



**To mit!** Konwencja o prawach dziecka musi być rozpatrywana jako całość, ponieważ wszystkie prawa są ze sobą powiązane. Nie ma praw, które są ważniejsze od innych. Cztery „ogólne zasady” odgrywają fundamentalną rolę w interpretacji i korzystaniu z praw: brak dyskryminacji (art. 2), najlepszy interes dziecka (art. 3), życie, przetrwanie i rozwój (art. 6) oraz poszanowanie poglądów dzieci (art. 12). Istnieją sytuacje, w których dorośli, jako osoby odpowiedzialne za dzieci, muszą dać pierwszeństwo jednemu prawu przed innym, zgodnie z ogólną zasadą najlepszego zabezpieczenia interesów dziecka. Przykładowo, jeżeli leży to w najlepszym interesie dziecka, może zostać ono oddzielone od rodziców, a prawo do wolności wypowiedzi (art. 13) może zostać ograniczone, jeżeli jest wykorzystywane do znęcania się nad innymi i/lub odmawiania im ich praw. We wszystkich tych okolicznościach wszelkie działania lub decyzje, które mogłyby uniemożliwić dziecku korzystanie z jego praw, powinny mieć miejsce tylko w określonych przypadkach, w określonym czasie i z uwzględnieniem najlepszego interesu dziecka.

#### 5. Konwencja o prawach dziecka nie ma zastosowania w krajach, w których obowiązują przepisy dotyczące ochrony dzieci

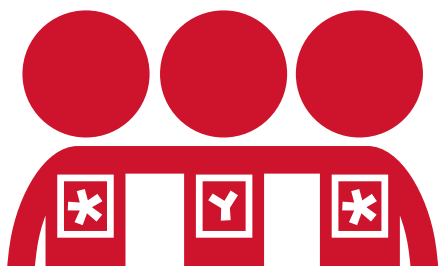
**To mit!** To właśnie dzięki powstaniu Konwencji o prawach dziecka i jej ratyfikacji powstało wiele krajowych przepisów dotyczących ochrony dzieci. Na skutek ratyfikacji dokumentu kraje zmodyfikowały swoje prawo krajowe (kodeks cywilny, kodeks karny, konstytucję itp.), aby dostosować je do zapisów Konwencji o prawach dziecka.



#### 6. Konwencja o prawach dziecka określa, jak dzieci powinny traktować siebie nawzajem

**To mit!** Zaobserwowano, że dzieci uczące się o swoich prawach posiadają lepsze relacje z innymi uczniami oraz osobami dorosłymi. Wynika to z rozwoju empatii i świadomości tego, w jaki sposób ich działania mogą wywierać wpływ na inne osoby. Należy jednak pamiętać, że Konwencja o prawach dziecka jest dokumentem, który ustanawia relację między państwem a dziećmi – czyli między osobami dorosłymi a dziećmi.

Niektóre prawa zawarte w Konwencji mówią o relacji pomiędzy dziećmi (na przykład w art. 15 dotyczącym wolności stowarzyszania się) lub o poszanowaniu praw innych osób przy korzystaniu ze swoich praw (art. 14 dotyczący wolności myśli, przekonań i wyznania), ale celem Konwencji nie jest zdefiniowanie relacji dziecka z rówieśnikami.



## 7. Młodym ludziom brakuje kompetencji do angażowania się w procesy decyzyjne



**To mit!** W różnych sytuacjach, w tym nawet w sytuacjach kryzysowych, dzieci wykazują się kompetencjami do odpowiedzialnego i skutecznego działania w celu ochrony siebie, swoich rodzin, rówieśników i społeczności. Przede wszystkim, zgodnie z art 12. Konwencji o prawach dziecka, dzieci powinny być wysłuchane we wszystkich sprawach, które ich dotyczą. Dorośli powinni informować dzieci i młodzież, towarzyszyć im w rozwijaniu kompetencji, zapewniając im wszystkie narzędzia i możliwości, aby mogły podejmować najlepsze dla siebie decyzje.

## 8. Udział dzieci jest zbyt skomplikowany, kosztowny i czasochłonny



**To mit!** Udział dzieci ma fundamentalne znaczenie, zwłaszcza w sprawach, które ich dotyczą. Dzieci powinny uczestniczyć i być angażowane w życie swojej szkoły i społeczności. Patrzą z innej perspektywy niż dorośli. Często wnoszą wkład w postaci prostych, łatwych do wdrożenia i niedrogich rozwiązań. Aby uczestnictwo przebiegało prawidłowo, oczywiście wymaga kompetencji ze strony dorosłych i odpowiedniej organizacji. Nie powinno być ono jednak postrzegane jako działanie dodatkowe i okazjonalne. W rzeczywistości uczestnictwo przynosi korzyści dzieciom, rodzinom, szkołom i społecznościom. Traktowanie partycypacji dzieci jak dodatkowego obciążenia jest bardzo niekorzystne i przynosi wiele strat.

## 9. Dorośli mają prawo sterować uczestnictwem dzieci



**To mit!** Zdarza się, że dorośli kontrolują procesy uczestnictwa i manipulują dziećmi poprzez niskiej jakości i nieetyczne działania w taki sposób, aby uzyskać korzystne dla siebie rezultaty. Może to z pozoru wyglądać na partycypację. Dla właściwego zrozumienia całości procesu partycypacji potrzeba więcej doświadczenia. Takich manipulacji należy unikać, dbając o wspólne zrozumienie idei partycypacji dzieci opartej na prawach. Przydatna jest także znajomość różnych modeli partycypacji, relacji między posiadaczem praw (dzieckiem) a ich gwarantem (osobą dorosłą) oraz zasad prawidłowej partycypacji. Zwrócenie na nie uwagi może uchronić przed manipulacją.

## 10. Nie mogę nic zrobić w sprawie praw dziecka



**To mit!** Wszyscy możemy! Pierwszą rzeczą, którą każdy może zrobić, jest poszerzenie swojej wiedzy na temat praw dziecka, a następnie dzielenie się nią z innymi. Niezwykle ważne jest, aby jak najwięcej ludzi – zarówno dzieci, jak i dorosłych znało prawa dziecka. Pozwoli to rozpoznawać sytuacje braku poszanowania lub łamania praw, które mogą mieć miejsce wokół nas. Szukaj aktywnie informacji o prawach dziecka i zainteresuj się działaniami różnych instytucji oraz organizacji zajmujących się tym tematem.



*Tekst przygotowany został na podstawie materiału Komitetu Narodowego UNICEF w Wielkiej Brytanii oraz Francji: UNICEF (2020), Engaged and Heard! Guidelines on Adolescent Participation and Civic Engagement, Appendix 11; UNICEF UK, Myths and Misconceptions About the Convention on the Rights of the Child; and UNICEF France (2018), Droits de l'enfant – 10 idées reçues et comment y répondre.*